

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ЕДИНСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Кузнецов В.И., Бурак Г.Г.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Высокий уровень организации учебного процесса существенно увеличивает биологические и психо-социальные адаптивные способности обучающихся. Полноценное удовлетворение интереса и потребностей обучающихся медицине является одним из определяющих факторов эффективности познавательного развития, становления личности, успешности эмоциональной и волевой регуляции своего поведения, устойчивости к нагрузкам и стрессам, позитивной социально-психологической адаптации. Адаптация в процессе изучения сложных медицинских дисциплин имеет существенно значение в плане приобретения студентами профессиональных и социальных навыков, в освоении отношений соподчинения, норм и правил взаимодействия студентов с

преподавателями (в последующем врача с пациентами), детерминирует личное самоутверждение, благоприятствует завоеванию престижа и уважения в группе сверстников и у преподавателей.

Адаптация студентов к обучению в медицинском вузе, принципы ее организации и методы реализации должны осуществляться с учетом: а) особенностей учебной деятельности в медицинском вузе, б) факторов приспособления к новым бытовым и социальным условиям, в) личностных особенностей обучающихся (возраст, тип нервной деятельности, жизненное кредо и др.).

На основании современных знаний физиологии и психологии можно выделить следующие **общие факторы** для адекватного приспособления студентов к обучению в вузе: 1) принцип равных возможностей; 2) снижение психоэмоциональной нагрузки; 3) системный подход в преподавательской деятельности; 4) формирование у студентов адаптивной функциональной системы (ФС).

Для наиболее эффективной и безболезненной реализации адаптации студентов должен соблюдаться принцип равных возможностей, в соответствии с которым взаимоотношения преподавателя и студентов строятся по горизонтали на взаимном уважении, где должны быть четко расписаны, осмысленны и реализованы функции того и другого. Вместе с тем, любой студент на занятиях должен иметь равные возможности для получения той или иной оценки знаний.

Всякая чрезмерная психоэмоциональная нагрузка ведёт к несовершенному адаптивному поведению. Для снижения психоэмоциональной нагрузки следует сосредоточить внимание студентов не на получаемой оценке знаний, а на изучении материала предмета. Кроме этого следует учитывать, что психоэмоциональное напряжение может быть обусловлено факторами, не связанными с учебной деятельностью.

Системный подход в преподавательской деятельности должен реализоваться, в первую очередь, в преподнесении и рассмотрении изучаемого материала. Главное, что должны уяснить студенты – это структуру логически построенных систем изучаемого предмета и его единство с другими дисциплинами профессионального образования. Материал предмета должен излагаться последовательно и структурированно, причём каждая последующая часть должна логически вытекать из предыдущей.

В функциональной системе, реализующей целенаправленное адаптивное поведение, можно выделить несколько основных взаимодействующих процессов:

- 1) мотивация ФС, включающая постановку и анализ задачи;

2) самоорганизация ФС, реализующая периодические попытки решения задачи;

3) приспособление самой ФС, заключающееся в коррекции очередных попыток решения с учётом предшествующего опыта;

4) самообучение ФС с развитием и совершенствованием класса стоящих перед ней задач.

С точки зрения теории функциональных систем П.К.Анохина адаптивное поведение при обучении может быть представлено следующими этапами: 1) восприятие, понимание и нравственная оценка предлагаемого материала; 2) выдвижение предложений и построение решений; 3) проверка и интерпретация результатов. Адаптивная ФС реализуется многократно, проходя последовательно несколько стадий. Так, целенаправленное поведение формируется при возникновении тех или иных потребностей (1 стадия), под которыми в самых общих чертах понимается свойство организма требовать для своего нормального функционирования определённых условий, без которых этот организм не сможет поддерживать состояние внутреннего и внешнего динамического равновесия. При реализации ФС обучения на первой стадии преподаватель должен реализовать ориентировочную направляющую функцию обучения, формируя личностные цели обучения у студентов (или изменяя их хронотип реализации), а также дать нравственную оценку теме, что имеет большое воспитательное значение.

Во 2-ой стадии возникшие потребности соотносятся к определённой обстановке, в которой они возникли. При этом следует обратить внимание студентов на необходимую для формирования мотивации информацию, которую следует увязать с главной (базисной) целью обучения – будущей профессиональной деятельностью.

На 3-ей стадии возникают мотивационные и подкрепляющие возбуждения. Здесь для адекватной реализации приспособления необходимо наличие подкрепляющих стимулов. Другими словами, при возникновении мотивации должны поддерживаться любые начинания студентов, поощряться их самостоятельная работа. Это обусловлено тем, что в трудной ситуации с низкой вероятностью достижения цели, согласно П.В.Симонову даже небольшой успех порождает положительную эмоцию воодушевления, что укрепляет уверенность в себе, а в дальнейшей деятельности облегчает процесс принятия решений. На этой стадии важно в первую очередь замечать любые правильные мысли студентов, соглашаться с ними, а только потом вносить корректирующие поправки в их деятельность. В связи с этим, общий план реагирования преподавателя можно представить следующим образом: «Да, (и

отметить правильные, верные результаты), всё верно, но здесь я сделал бы (думаю) так (и отметить те моменты, в которых студент ошибся, тщательно их обосновав).

4-я стадия является ключевой в реализации адаптивного поведения – здесь составляющие мотивационных и подкрепляющих возбуждений сравниваются и взаимодействуют друг с другом, в результате чего должна образоваться логическая структура замысла как намерения к действиям. При этом человек «ищет» правильное решение, сравнивая его с возникшей мотивацией, другими словами, последовательно реализуются все накопленные стереотипные формы поведения, которые срабатывали ранее, приводя к необходимому результату. Именно здесь активируется психологическая защита человека, реализуя свои многочисленные адаптивные реакции. К довольно распространённым формам поведения в этом случае можно отнести бездумное зазубривание материала, конспектирование лекций без надлежащего понимания и т.п. Если студент находит выход из сложившейся ситуации, то это сопровождается положительными эмоциями и реализация адаптивной ФС переходит в следующую стадию, если же этого не случается, то возникают отрицательные эмоции и напряжённая мотивация вытесняется в подсознание, но не исчезает полностью. На четвёртой стадии преподаватель имеет широкие возможности для воспитания. Во-первых, здесь следует разъяснить все непонятные и возникающие вопросы. Во-вторых, нужно при необходимости подсказать пути решения возникшей задачи (представить дополнительную, занимательную литературу, примеры из собственной жизни и жизни учёных и т.п.). В-третьих, следует скорректировать реализацию комплекса психологической защиты у студентов и по возможности направить её в русло профессиональной сублимации. Для этого можно провести со студентами разъяснительную беседу о том, что главное в освоении профессии не багаж полученных знаний, а формирование системного мышления, с помощью которого легко можно осуществлять самосовершенствование и самообучение.

На последней стадии, когда осуществляется реализация образованной логической структуры замысла (поведенческого акта) и оценка полученных результатов, преподаватель обязан закрепить полученные студентами знания с помощью их окончательного структурирования и систематизации. При этом должен задаваться вопрос: «Каким образом я смогу применить полученные знания в своей практической деятельности»? Важно проконтролировать, чтобы ответ на данный вопрос был обязательно получен – это

является дополнительным стимулом для самосовершенствования и дальнейшего изучения предмета.

Таким образом, знание преподавателем физиологических и психологических механизмов адаптации к учебному процессу необходимо для успешной реализации принципа единства обучения и воспитания студентов в системе образования и подготовки их к профессиональной деятельности.

Литература:

1. Физиология функциональных систем / под ред. К. В. Судакова. – Иркутск: изд. Иркутского университета, 1997. – 516 с.

2. Системный подход в физиологии // Труды научного совета по экспериментальной и прикладной физиологии / под ред. К. В. Судакова – М., 2004. – 468 с.